

# 北方工业大学

## 2015—2016 学年本科教学质量报告



二〇一六年十二月



# 北方工业大学

## 2015—2016 学年本科教学质量报告

在充满挑战的“十二五”时期，2015—2016学年在学校党委正确领导下，全校师生员工深入学习贯彻党的十八大，十八届三中、四中、五中全会和习总书记系列重要讲话精神，认真落实市委市政府工作部署，凝心聚力、锐意进取，全面推动综合改革，努力推进依法治校，攻坚克难、努力工作，本科教学工作取得显著成效。

### 一、本科教育基本情况

“十二五”时期，根据学校自身发展现状和社会服务范围，我校将办学层次定位于“本科教育、研究生教育协调发展，科研与人才培养有鲜明特色的高水平的教学研究型大学”；学科类型定位于“以工为主，文理交融，理、工、文、经、管、法、艺协调发展的多科性大学”；服务面向定位于“面向全国，重点为首都经济社会发展服务”；人才培养目标定位于“培养思想文化素质高、实践能力强、具有创新精神的应用型人才”。

学校现有专业数 46 个（含实验班及留学生专业），2016 年本科招生专业总数为 34 个，其中本科在校生为 10653 人，占全日制在校生总数的比例为 84.61%，各类全日制在校学生情况如下表：

1. 2016 年在 校生情况	总数	专科生	本科生	硕士生	博士生	留学生
	12590	0	10653	1492	12	433

2016 年本科招生工作圆满完成，学校声誉稳步提升。共计招生 2863 人，新增经济与金融专业招生，生源为历年最多，新在海南、西藏进入一本招生。在普通本科招生的 27 个省区中，全部进入当地一本批次招生。今年全校理工类专业录取平均分相对全国平均重点线高出 25.12 分。同时，我校录取的分数超过一本线 50 分或达到一本线 110% 优秀考生有 508 名，总数接近我校普通类型本科新生的四分之一，为历年最多。在普通本科招生的 27 个省区中，理工提档线超过一本线 20 分的地区达到 21 个，为近年最多。

学校加大招生宣传工作力度，丰富宣传途径。2016 年在京举办或参加了 25 场咨询活动，包括进入 12 所高中学校和考生进行面对面的咨询；另外还与《北京市招生通讯》、中国教育在线、腾讯网、新浪网、新华网等知名媒体建立了合作关系，并有针对性的开展了宣传工作；同时，赴辽宁、内蒙、河北、河南、甘肃、山东、安徽、福建、四川、吉林、江西、贵州、广西、黑龙江、云南 15 个生源较多的省市进行现场咨询。多渠道展示办学条件办学成果、树立学校良好社会形象，尽力为学校争取更多的稳定优秀生源。



## 二、师资与教学条件

### （一）加强教师队伍建设，关心青年教师培养，着力提高教师教学科研能力和水平

2015—2016 学年学校引进各类人才 48 人，在编教职工达到 1010 人。专任教师 799 人，占教职工总数的 79.1%，其中博士比例占 55.8%，高级职称比例占 47.6%。我校生师比为 16.3:1。教授、正高职称 106 人，占专任教师总数的 13.8%。专任教师配备比例和学历结构进一步优化，为学校教育事业的发展奠定了坚实基础。共有 773 名教师担任本科课程主讲，其中教授授本科课程数为 168 门，占课程总门数的比例为 12.9%。主讲本科课程的教授（含正高职）占教授（含正高职）总数的比例为 86.79%。

我校高度重视师资队伍建设，着力提高教师教学科研能力和水平，充分利用北京市人才强教深化计划这一平台，积极实施北方工业大学人才强校工程。2015 年，学校有 5 人分别入选北京市级百千万工程、市委组织部青年拔尖个人项目、北京市海聚工程短期项目、北京市科委科技新星项目、市留学人员择优资助启动类项目资助。此外，根据北方工业大学《人才强校行动计划》文件精神，遴选出 5 个校内科研创新团队、10 个校内长城学者后备、20 个校内青年拔尖人才，共资助经费 316 万元，为学校科研人才队伍建设提供了保证。学校积极组织教师参加继续教育、业务培训，如师德培训、高校青年教师教学技能培训、硕士生导师培训、双语教师国内延续培训班、青年骨干教师科研能力与师德素养培训、新任管理干部培训、市属高校英语教师培训、中青年管理干部综合管理能力提升高级研修班、教育技术培训等，共计 1064 人次参加了上述培训。学校还组织 3 名教师参加了北京市教师发展基地项目。2015 年新入职教师岗前培训工作，在完成国家和北京市要求的入职培训基础上，根据新入职教师不同工作岗位要求，有针对性地设置了新教师岗前培训专题模块。该培训专题持续一个学年，目前已开展了“国家级教学名师面对面”、“保护嗓音的科学发声方法”、“新入职管理干部”、“国家社科基金与自然基金申报”等培训单元，受到新入职教师的欢迎。

学校关心青年教师培养，对 40 岁以下青年教师，学校依托青年教师联谊会，以促进青年教师健康成长与成才为目标，以跨学科、跨专业的合作团队为纽带，组织开展了“优秀青年教师培养计划”项目，经过个人申请，分会推荐，专家评审，从 87 个申报项目中遴选出 45 个项目给予校内优青项目资助，资助金额达 81 万元，有效促进了青年教师的全面发展。在主题活动方面，青年教师联谊会邀请长江学者、国家杰青等为青年教师传授成长与成才经验；每逢单周在教工餐厅举办青年教师午餐会，主题涉及“作为班导师如何与学生有效沟通”、“青年教师工作与生活的平衡”等教学、科研、人才培养、



师德素养提高、教师健康生活等各方面，受到广大青年教师的热情欢迎。此外，分理工组和社科组组织了两次青年博士论坛，吸引了近两百名教师参加。青年教师联谊会已经成为学校青年教师交流学习、互助共进的一个有效平台。

## （二）办学经费和资源投入稳步增长，办学条件进一步改善

学校积极争取各项办学经费，2015—2016 学年学校经费总收入达到 8.3 亿元。学校注重教学条件的持续改善，充分保障各项基本教学经费的投入，确保本科教学工作稳步开展。各项教学经费投入情况见下表：

1. 生均本科教学日常运行支出	3212.17 元	2. 本科专项教学经费	13101.41 万元
3. 生均本科实验经费	158.51 元	4. 生均本科实习经费	99 元

2015年完成建设工程总投资5730万元，建筑面积38567m<sup>2</sup>的第三实验楼、建筑面积31348m<sup>2</sup>的学生十一公寓项目相继竣工。2015年学校完成了《2015~2025年校园总体规划设计》，目前已报市教委审批。固定资产大幅增加。截止2016年春季学期学校新增固定资产6978.21万元，固定资产总值由2011年的7.5亿元增长到现在的14.7亿元，其中教学科研仪器设备达到5.7亿元，占固定资产总值的39%。

图书、期刊等信息资源建设成绩显著。截止 2016 年春季学期，学校馆藏图书总计 1552949 册，生均图书 109.3 册。2016 年度采购中、外文书刊支出经费共计 837.528 万元。中、外文图书均已验收和加工完成并典藏到各阅览室，中、外文期刊于 2016 年 1 月开始陆续到馆并提供给读者借阅、使用。电子资源是高校图书馆信息资源建设的重要内容，截至 2015 年底，学校共引进中外文电子图书 140 多万种、电子期刊 24000 多种、中外文数据库 73 个。2015 年，学校电子资源建设完成了中文电子资源和外文电子资源两个项目的招标，保障了电子资源的持续使用和资源的更新。这使图书馆馆藏中文电子资源量提高了 3%，年更新量包括十万种图书原文、三千种期刊、2 万套考试试卷、350 小时视频资源及其他相关资源，保障师生在使用图书馆资源时能找到所需的资源。另外，“图书馆电子文献资源的建设（外文电子资源）”项目金额为 274.5344 万元。项目续订了 23 个符合我校学科设置以及师生需求的综合类与专业类外文数据库。电子文献资源利用率逐年上升。另外，2015 年新开通了正保远程教育多媒体资源库、上业科技、雅昌艺术图书、知识视界、体育运动专题、中文在线、CSCD 等一批试用数据库，目前试用数据库总数达到 24 个。图书馆电子资源总量不断提升，2016 年电子资源访问量 11623244 次，师生使用满意度也得到了提高。

截止 2016 年春季学期，我校教学行政用房面积 149403 平方米，生均教学行政用房 11.83 平方米，实验室面积 73027 平方米，生均实验室用房 5.78 平方米。学校教学科研仪器设备总值 57275.85 万元，生均教学科研仪器设备值 40295.38 元。当年新增教学科研仪器设备值为 6978.21 万元。学校在保证实验教学的前提下，加大对新专业、新建



实验室的投入，在购置基础仪器设备的同时适当加大贵重仪器设备的比例，建设仪器设备共享平台，使实验室的教学、科研设备不仅能保证本科基础实验教学，也提高了开设综合性、研究创新性实验项目的比例。

### 三、教学建设与改革

2015—2016 学年，本科教学工作继续按照“质量立校，特色办学”和“以人为本、因材施教”的理念，积极开展教学建设与改革，推动人才培养质量稳步提升。

#### （一）稳步推进北京高等学校高水平人才交叉培养计划

为稳步推进《北京高等学校高水平人才交叉培养计划》（京教高〔2015〕1号，简称“交叉培养计划”），进一步创新高水平人才培养机制，切实满足学生对优质教育资源的需求，激发学校教育教学改革活力，全面提升办学水平，全面提高人才培养质量，学校明确了“交叉培养计划”指导思想，即以“交叉培养计划”为牵引，紧密契合经济社会发展重大需求，通过强化与北京地区中央高校之间的合作、与海（境）外名校的合作、与科研院所和企事业单位的合作，实现专业学科的交叉融合和优质教育资源的充分共享，全面深化人才培养机制改革，显著增强高水平人才培养质量，提升学校国际合作和整体发展水平，为服务国家和北京经济社会发展作出重要贡献。确立了充分发挥合作中央高校教育优质资源效力，激发学校改革创新活力，实现体制机制突破，创新人才培养模式。形成中央高校优势带动、学校内涵发展不断推进、人才培养质量全面提升的新常态，全面提高学生的专业水平、创新能力和综合素质的工作目标。并相继成立了“交叉培养计划”领导小组和工作小组。为落实我校高水平人才交叉培养计划，学校明确了学校领导小组、学校工作小组、教务处、学生工作处、国际合作与交流处、学院的工作职责，并有条不紊地开展工作。

2015—2016 学年，学校完成了“双培计划”的迎新与返校教育工作。2016 年配合相关高校，组织做好（9 个中央院校）192 名“双培生”的入学迎新工作；“双培学生”入学后，在全校范围内组织“双培学生”返校工作，对其进行选课、学籍、成绩、毕业资格等方面的入学教育工作，与参与我校“双培计划”的 9 所中央高校建立起共同培养的教学运行机制和工作模式。学校“实培计划”顺利开展，2015 年共派出四个专业 15 名学生去北京理工大学计算机学生科技创新基地、软件创新基地、学生机械创新基地开展暑期访学交流活动；2016 年共派出三个专业 20 名学生去北京理工大学、北京交通大学开展暑期访学交流活动和专业辅修。学校“外培计划”有序进行，2016 年实际招收 25 名北京籍学生，按“1+2+1”模式培养，即：第 1 年在本校学习基础知识、强化外语



能力,中间 2 年到境外大学就读访学,最后 1 年回到本校完成学业。该计划共涉及我校 4 个专业,其中建筑学专业输送到意大利米兰理工学院,会计学、电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化专业输送到美国密西西比大学。

## (二) 启动“大类招生培养”人才培养模式改革

为全面深化教育教学改革,深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《北京市中长期教育改革和发展规划纲要》,落实学校教育教学改革发展规划,全面提高人才培养质量,学校决定从 2015 年开始实施本科生大类招生培养。经过调研、方案制定、研讨、论证、决策等环节,学校制定了《北方工业大学本科生大类招生培养改革意见》。

我校大类培养是将相同或相近学科门类的相近专业合并,按一个专业大类招生。学生入校后,统一学习大类基础课程,二年级或者三年级再根据对学科、专业的学习和了解,结合自己的兴趣、特长,在同一个大类专业范围内选择专业,然后进行专业培养。进行大类招生和培养,可以减少考生填报志愿时的盲目性,扩大学生选择专业的范围,平衡冷热专业,吸引优质生源,更大限度地满足学生的专业学习意愿,有利于创新型高素质人才的培养。为了更好地实施改革,学校成立大类培养改革工作领导小组,组长由主管校领导担任,副组长由教务处长、学生工作部(处)长担任,成员包括各学院院长、副院长、教务处副处长、学生工作部(处)副部(处)长担任。根据教育部发布的《普通高等学校本科专业目录(2012 年)》和学校实际情况,将目前招生的 33 个本科专业中的 27 个专业划分为 9 个大类,按大类招生培养,其余 6 个专业仍然按专业招生培养。从 2015 年开始,新生按大类招生,录取时按大类编班,学院配备班导师。大类招生培养体现了以“学生为本、因材施教”的育人理念,为我校“分层教学、分流培养、分类成才”的人才培养特色提供更强有力的支撑,有利于推动我校“三分”人才培养模式不断深入发展,有利于专业结构优化调整,有利于教学资源优化配置,进一步凸显了我校人才培养特色。

## (三) 实施大学英语教学改革试点,深化校级骨干课建设

为深入落实教育部《大学英语课程教学要求》等有关文件精神,适应我国高等教育发展的新常态,满足学生对英语学习的多样化需求,学校制订《大学英语教学改革试点方案》,开展大学英语教学改革试点工作。学校确立了深化大学英语教学改革,提高学生英语语言的运用能力,提高英语四级通过率、考研率、就业率,促进国际交流,强化“分层、分流、分类”的人才培养模式的改革目标。

学校决定以经管学院 2015 级新生及两个实验班为对象进行试点,由教学经验丰富、



在教学方法上勇于创新的教师授课。新生入学后进行大学英语分层测试，根据成绩分为 A、B 两层。第一年学习《大学英语》课程，在一年级末参加国家大学英语四级考试。第二学年，通过英语四级考试的学生根据自身学习需求选择拓展课或应用课；未通过英语四级考试的学生，学校为其单独开设四级提高班。要求任课教师充分利用多媒体和网络技术，采用新的教学模式，使英语教学不受时间和空间的限制，采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，充分、全方位调动学生学习积极性和主动性，确立学生学习的主体地位，朝着个性化、自主学习方向发展。大学英语教学改革是一项重要的课程教学改革，进一步体现以“学生为本、因材施教”的育人理念，为我校“分层教学、分流培养、分类成才”的人才培养特色提供更加强有力的支撑，有利于学生英语语言运用能力的提高，有利于创新型高素质人才的培养。

我校其他各类骨干课程建设在学院和教师共同努力下稳步推进，产生良好效果。2015 年学校开设实践教学学分占总学分的比例为 22.30%，选修课学分占总学分的比例为 23.25%。

#### **（四）开展优秀课堂教学质量评选活动，加强学风和教风建设**

优良学风是提高教育教学质量的重要条件，课堂出勤率是形成良好学风的基础。为提高课堂教学对学生的吸引力，使学生愿意上课、喜欢听课，不断提高课堂教学效果，切实提高课堂出勤率，促进良好学风的形成，学校决定于 2015 年秋季学期开展北方工业大学优秀课堂教学质量评选活动。

学校成立优秀课堂教学质量评选活动领导小组和评选小组。各学院对本单位课堂教学质量进行检查，遴选、推荐学生出勤率高，教师教学效果好的优秀课堂参加学校的评选活动。学校对学院推荐的参评课堂采取出勤率抽查、学生评教、专家听课等方式重点检查，并对其他课堂进行抽查，最终评选出一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 6 项。此次活动对我校教学质量的提高以及良好学风的形成起到很好的促进作用。为充分激励教师教学的积极性，学校对获奖教师给予相应奖励以资鼓励，并以此次活动为契机，要求全校教师向获奖教师学习，不断加强教风和学风建设。

#### **（五）积极开展和承办各类高水平学科竞赛与科技创新活动，成功举办实验室开放暨创新创业项目展**

学校高度重视学科竞赛对于学生科技创新能力的培养，积极组织各类学科竞赛及科技创新活动的开展，努力营造学科竞赛的良好环境与氛围，并为学院开展各类学科竞赛提供良好的资金条件。本学年在各学院老师、学生的共同努力下，竞赛成果丰硕。

**（1）积极开展校内、外学科竞赛与科技活动。**学校鼓励开展校内学科竞赛活动，



各学院加大各个学科竞赛的宣传力度，使更多的学生参与进来，以竞赛带动学习。丰富的竞赛活动，使学生能理论联系实际，在竞赛中得到锻炼，从而提高学生解决实际问题的能力，激发学生的学习兴趣和积极性。学校积极组织学生参加校外各类高水平学科竞赛和科技创新活动，2015 年组织参加校外各类竞赛 43 项，获省部级以上奖项达到 903 人次，共获国家级奖项 111 项，省部级奖项 415 项。

**(2) 积极参加各类典型赛事，成果显著。**2016 年“首都高校第八届机械创新设计大赛”中，我校学生在机械与材料工程学院高德文、胡福文老师的带领下，参加了本次比赛并斩获佳绩。经过专家评委的评审，我校共 3 支队伍以北京市第 1、第 3、第 10 的骄人成绩入围北京市前 12 名，成功挺进全国赛。2016 年“第八届北京市大学生物理实验竞赛”中，我校参赛的 6 个团队全部获奖，其中一等奖 3 队、二等奖 1 队、三等奖 2 队。本次比赛，共有来自北京及邻近地区 35 所高校的 177 多支参赛队伍，包括北京航空航天大学、北京交通大学、北京师范大学、北京理工大学、北京邮电大学、北京科技大学等高校代表队。我校在 35 所高校中，总成绩排名第 4。第七届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛个人赛省赛（北京赛区选拔赛）在我校博远楼举行。本次大赛共分为软件类和电子类两大类，我校电子信息工程学院承办了此次大赛的嵌入式设计与开发和单片机设计与开发比赛项目。这次省赛我校取得了优异的成绩，共获得一等奖 55 项，二等奖 70 项，三等奖 88 项。本次比赛竞争激烈，有来自清华大学、北京大学、北京航空航天大学等 1200 余所高校的 3.5 万余名选手报名参加了个人赛的角逐。

**(3) 积极承办北京市大学生学科竞赛。**2015 年学校成功申请承办了两项由北京市教委主办的北京市大学生学科竞赛活动，至此我校已获得三项北京市大学生学科竞赛年办工作，这是北京市教委对我校学科竞赛活动开展的高度肯定。三项竞赛为：北京市大学生工业设计大赛；北京市大学生集成电路大赛；北京市大学生工程训练综合能力竞赛（与清华大学共同承办）。此外，本年度我校还承办了其他一些传统赛事，即：全国软件和信息技术专业大赛；立体农场大赛国际大学生建筑设计大赛；全国电子专业人才设计与技能大赛。通过这些竞赛的举办，加速了我校师生与其他院校的交流，推动了学校知名度提升，推动了相关学科发展。

**(4) 成功举办 2015 年北方工业大学实验室开放暨创新创业项目展。**2015 年 11 月 26 日-12 月 18 日，学校举办了“北方工业大学 2015 年实验室开放暨创新创业展”，活动展出了近两年我校实验室开放项目中涌现出来 93 个优秀成果。展会开始前举行了简短的开幕仪式，北方工业大学副校长王建稳、来自企业及科研机构的专家评委、我校相关学院及处室主要负责人以及参展项目师生代表参加了开幕仪式。学校领导对本次项目展给予了很大的关注，谢辉书记和郑文堂校长均亲临展会现场进行指导，并与同学们就项目创新点及应用前景等问题进行了深入交流，给予了同学们热情的鼓励和殷切的期





望。展示会现场气氛热烈，展出作品受到与会者广泛好评。

## 四、质量保障体系

### 积极与校外教育质量评估机构合作，开展“招生及新生工作”和“社会需求与培养质量”跟踪调研活动

为了全面了解新生的入学教育及期待、入学后的适应性问题，改进招生工作、提升招生效果，制定具有可操作性的学生工作和教育改革方案；同时，为了客观地评价人才培养质量，完善质量评估体系，推动教学培养改进，提升毕业生的就业竞争力和培养质量，自 2012 年至 2016 年，北方工业大学持续与第三方教育质量评估机构——麦可思公司组成项目团队，合作开展“招生及新生工作跟踪评价项目”和“社会需求与培养质量跟踪调研项目”。

“招生及新生工作跟踪评价项目”从生源特征、志愿填报、招生宣传、入学教育、新生期待与退学意愿、新生适应性、生活现状、高危分析、学习与社团参与、在校体验评价等方面，了解本校新生的适应性情况以及学生对在校期间培养的反馈。同时，根据 11 项指标来测量和评价，帮助发现教学和培养过程中的问题并加以改进。“社会需求与培养质量跟踪调研项目”从就业竞争力、校友评价、就业特色与优势、价值观和工作能力及核心知识分析、读研分析、核心课程有效性评价与成绩分析、社团活动分析、求职分析等方面，了解毕业生半年后的短期就业能力与培养质量的社会评价。同时，根据 7 项指标来测量和评价，帮助发现教学和培养过程中的问题并加以改进。项目评估特色：一是以覆盖各专业的数据为依据，具有实证性；二是以满足社会需求为依据，评价人才培养质量并提出改进建议；三是采用合理的研究方法和科学的跟踪评价与数据处理方法，为项目评价报告提供扎实的数据基础。

北方工业大学针对本校特色对研究模式和内容提出了相应需求和建议。麦可思团队负责项目的问卷设计、问卷跟踪、数据调查回收、数据分析和报告撰写工作。调研报告结果对学校了解学生实际情况、客观评价人才培养质量以及质量评估体系建设都起到了很好的推动作用。

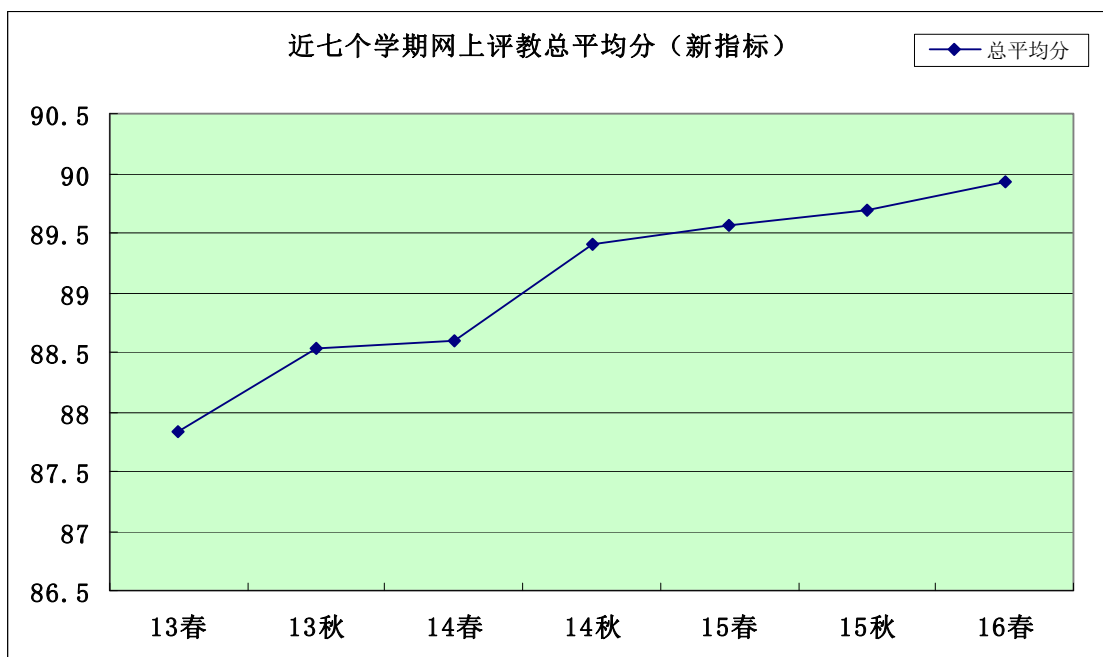
## 五、学生学习效果

### （一）持续开展学生评教，教学满意度不断提高

2015—2016 学年学校共开设课程 1302 门，涉及任课教师 773 人，学生评教是考察教师课堂教学效果的重要指标。2016 年学校继续开展网上评价，2016 年春季学期，教务处组织学生网上教学评价有效课程 1227 门次。2016 年春季学期网评总平均分 89.93，



高于 2015 年秋季学期的 89.69 分，表明学生对教学工作的满意度在提高。近七个学期学生网上评教的总平均分趋势图如下：



2015--2016 学年学生评教情况如下：其中绝大多数课堂的学生评价满意度在“良”以上。具体结果见下表：

项目	覆盖比例 (%)	优 (%)	良好 (%)	中 (%)	差 (%)
学生评教	82.73%	42.51%	57.17%	0.31%	0.00%

## （二）推进就业“一把手工程”，提升就业专业化水平，多手段、多渠道、广宣传为学生就业和创业提供个性化服务

学校党政领导高度重视毕业生就业工作，继续深入推进“一把手工程”，成立了“学校毕业生就业创业工作领导小组”和学院就业工作领导小组，进一步完善了毕业生就业工作体系。各学院深入开展了个性化指导，以“一对一”工作模式为依托，建立就业工作台帐，进一步提高就业知道的针对性和有效性。学校积极推进职业生涯与就业指导课程体系建设。结合实际修订、完善了就业指导课程大纲，分阶段和年级有针对性地进行职业生涯规划、就业形势与政策、劳动法规、择业心理与技巧等方面的教育。

学校高度关注家庭经济困难毕业生及就业困难毕业生。对家庭经济困难毕业生的情况做到“数字清，情况明”，对他们进行“重点关注、重点推荐、重点服务”，千方百计促进学生成功就业。积极配合人力资源与社会保障部门，优先安排困难毕业生进入就业见习基地，做好国家各类扶助政策的宣传，引导他们使用好这些帮扶措施；积极协助经



办银行，做好困难毕业生偿还助学贷款的有关工作。为了帮扶家庭经济困难毕业生求职择业，专门针对 2015 届和 2016 届家庭经济困难毕业生发放了一次性求职补助共 35.68 万元。开展困难大学生毕业生的就业帮扶工程，组织培训三场，培训困难毕业生 500 余人次。

学校进一步加强就业工作信息化建设。不断推动学校和学院就业信息网站的使用，2016 年继续拓展了新版就业信息网络平台的应用，除了完成毕业生就业手续办理、企业发布招聘及宣讲会信息、学校政策解读等基本功能外，延伸完善网络招聘会、微信服务号搭建、学院二级网络信息平台搭建、就业活动积分及兑奖等，形成了手续办理、信息共享、政策发布、指导咨询等功能比较齐全的就业网络。新平台的应用让毕业生与用人单位做到线上面对面，而且，招聘和就业手续在同一平台，让毕业生在办理就业流程、企业招聘流程进行地更加流畅和高效率。学校大力组织校园综合双选会，充分发挥校园就业市场的主渠道作用。就业指导中心保证大型校园综合双选会覆盖面的前提下，通过实习生双选会、国企专场招聘会等形式，进一步提高校园双选会的有效性；各学院也根据自身特点，按行业、专业类型组织招聘活动，同时指导毕业生有选择地参加各类地区性、行业性的招聘会。学校按照“核心层、紧密层、合作层、松散层”四类细分就业市场，有针对性地开展校企对接工作，自 2013 年开始建立校企俱乐部，现有企业会员 300 余家，方便企业充分了解学校，也给企业搭建平台到校园进行宣讲和招聘，并组织学生参观实习。在 2016 届毕业生就业期间，共组织校园综合招聘会 11 场，专场招聘会 60 余场，2016 年 4 月专门组织一场北京市重点国企专场招聘会，来校企业 160 家，95%为国企事业单位。

学校积极动员组织毕业生学习了解国家有关政策，宣传与解释“大学生志愿服务西部计划”、“三支一扶”（支教、支农、支医和扶贫）、“选聘高校毕业生到村任职”、“选聘高校毕业生到社区工作”、“高校毕业生入伍服义务兵役”等项目，积极引导毕业生到城乡基层、艰苦边远地区和部队建功立业。我校 2016 届毕业生中，共有 113 名毕业生支援西部，1 名毕业生入选志愿服务西部计划，11 名毕业生入选村主任村支书助理，11 人应征入伍。

学校贯彻落实国家“双创”战略，逐步完善大学生创新创业教育和自主创业工作体制和运行机制，结合北京地区高校示范性创业中心建设标准，整合校内外资源，继续完善一个平台（创新创业基地）和两个体系（教育辅导体系和服务支持），将创新创业教育与专业教育相融合、与就业有机结合，加大支持力度、有效整合资源，培育学生创新意识，挖掘学生内在潜质，提升学风建设品质。2016 年在中关村科技园门头沟园的支持下，建立了北方工业大学京西创业基地，现有 8 支学生创业团队入驻并注册公司。全年学校共组织创业讲座 6 次、创业培训 2 次，参与培训学生 220 人次。目前，全校大学生



创业团队 54 个，其中已注册公司团队 16 个，创业领域主要集中于互联网、APP 开发及文化传播、新材料等方面。2016 年，学校对其中 31 个优秀创业项目在发展潜力、资金使用、创业培训、场地办公、工商注册等各方面进行重点指导和支持。在全国第二届“互联网+”大学生创新创业大赛中，基于智能手机的车联网终端、大象框、随食生活、UO 校园四支团队获得北京市三等奖；在第五届大学生科技创新作品与专利成果展示推介会中，“中小学创客教育解决方案项目”获得二等奖，“多用途多孔金属项目”获得三等奖。

### （三）本科人才培养质量不断提高

英语教学成果显著。2016 年我校大学英语四级考试首次通过率达到 84.69%，超出北京地区高校首次平均通过率 37.95 个百分点，创历史新高。建筑与艺术学院在 2016 年全国大学英语四级考试中一次性通过率达到 89.29%，超过全校平均通过率近 5 个百分点，一次通过率居全校第一名。

毕业生质量明显提高。2016 年共计 2690 名应届本科生，毕业率 97.96%，学位率 97.5%；学生考研、出国升学的总升学率达 24%。为满足部分学生的专业学习愿望，提高学生兴趣，学校继续实施转专业政策，共有 145 人转专业成功。

毕业生就业质量继续保持较高水平。2016 年毕业生就业率为 97.1%，连续五年保持在 96% 以上，高于北京高校平均水平。

实践教学效果显著。2015—2016 学年，我校学生获省级及以上各类竞赛奖励 630 人次，学科竞赛获奖 360 项，本科生创新活动、技能竞赛获奖 7 项，文艺、体育竞赛获奖 13 项，学生发表学术论文 19 篇，学生发表作品数 10 项，学生获准专利（著作权）4 项。“十二五”期间年均有 850 人次获得省部级及以上奖项。学校每年组织 6 项省部级及以上竞赛和 71 项校内学科竞赛，在 2015 年 11 月举办的“北方工业大学实验室开放暨创新创业项目展”中展出了 93 个优秀成果。

## 六、特色发展

2015—2016 学年，学校继续坚持以人为本的价值理念，素质优先的教育理念，因材施教的育人理念和注重实践的培养理念，进一步强化办学特色。

### （一）全面实施“分层教学、分流培养、分类成才”人才培养模式改革

全面实施“分层教学、分流培养、分类成才”人才培养模式。该成果是以解决高等教育大众化阶段面临的现实问题为出发点，针对学生基础差异大、个性化需求多元、毕业生与社会需求不适应等问题，遵循“以人为本，因材施教”的办学理念，建立起的适



应个性化人才培养的一整套育人体系。

学校决定从 2015 年开始实施本科生学生大类招生培养。经过调研、方案制定、研讨、论证、决策等环节，学校制定了《北方工业大学本科生学生大类招生培养改革意见》。成立大类培养改革工作领导小组。根据教育部发布的《普通高等学校本科专业目录(2012 年)》和学校实际情况，将目前招生的 33 个本科专业中的 27 个专业划分为 9 个大类，按大类招生培养，其余 6 个专业仍然按专业招生培养。从 2015 年开始，新生按大类招生，录取时按大类编班，学院配备班导师。大类招生培养体现了以“学生为本、因材施教”的育人理念，为我校“分层教学、分流培养、分类成才”的人才培养特色提供更强有力的支撑，有利于推动我校“三分”人才培养模式不断深入发展，有利于专业结构优化调整，有利于教学资源优化配置，使我校的人才培养特色更加凸显。

为满足学生对英语学习的多样化需求，学校制订《大学英语教学改革试点方案》，开展大学英语教学改革试点工作。确立了通过深化大学英语教学改革，提高学生英语语言的运用能力，提高英语四级通过率、考研率、就业率，促进国际交流，强化“分层、分流、分类”的人才培养模式的改革目标。并以经管学院 2015 级新生为对象进行试点，大学英语教学改革是一项重要的人才培养模式改革，进一步体现以“学生为本、因材施教”的育人理念，为我校“分层教学、分流培养、分类成才”的人才培养特色提供更加强有力的支撑，有利于学生英语语言运用能力的提高，有利于高素质应用型人才的培养。

## （二）坚持开展形式多样的文化素质教育，稳步推进学校素质教育工作

文化素质教育是我校长期坚持的一项办学特色。2015 年，素质教育工作在学校领导的关心与各学院、各部门的支持协助下，继续扎实开展，稳步推进。

继续邀请名家来我校“人文素质名家讲堂”举办讲座。2015 年度共举办 9 期，2016 年春季学期举办 4 期，世界著名马克思主义学者奥尔曼、著名儒家学者杜崙、著名出版家汪家明等知名学者都莅临讲堂，为我校师生奉上了一系列精彩的讲座。

素质教育相关书籍编辑出版工作进展顺利。1、完成多种素质教育书籍的编辑出版工作，2015 年度主要为“新人文”丛书系列，该丛书自 2013 年开始启动，至 2014 年已经出版 31 种。截止 2016 年春季学期，该丛书共出版 13 种，其中包括《欢愉的巅峰——唐代教坊考》、《向美而生》等引起良好社会反响的图书。2、“文思丛书”精选我校教师与素质教育相关的著作，其内容涵盖文史哲等多个方面。2015 年该丛书出版两种，另有两种已经完成编审工作。3、思想与文化丛书完成出版。

协助推进文化素质十五讲系列课程建设。1、参加高等教育学会大学素质教育分会年会暨高层论坛，主管领导做素质教育大会主题发言。2、研究所教师负责完成了“西方政治思想史”、“中国文化经典阅读”、“中国近现代史纲要”等课程；3、协助推进文化



素质十五讲系列课程建设，2015 年完成十五讲系列教材《语言文化十五讲》的出版。

### （三）深化教务管理规范化、信息化建设，提升教学管理水平

移动教务平台（IOS 版与 Android 版）应用效果良好。移动教务平台以教务信息系统为基础，可查询课表、成绩、考试（监考）安排、学分绩点、毕业要求、选课结果、应缴费用等个人信息，可与同学、老师、教学服务人员进行实时互动，可查询空闲教室、教学通知、会议安排、学校校历、常用电话等公共信息。该移动平台还提供通知、讲座、互动平台等消息的推送功能。移动教务平台方便师生快捷了解教学信息，增加了学生、教师、教学服务人员之间的沟通，提高了本科教学服务工作的信息化水平。

开发完成实践教学成果认定系统并投入使用。该系统是为了配合学校“本科生素质拓展学分实施办法”，“本科生学科竞赛管理办法”，“教学实验室开放管理办法”等条例的实施而建立的。本系统可以完成对本科生素质拓展学分的管理，为我校进行素质拓展活动提供了有力的支持。学生是该系统的主要使用群体，学生通过该系统的使用，受到活动氛围的感染，对促进其积极参加各项实践活动有积极的作用。有关素质拓展活动的组织者、参与者、决策者都可以通过系统进行互相交流，实现信息共享，大幅度提高工作效率。

### （四）重视实践教学工作，积极开展和承办各类实践教学活动。

学校历来重视实践教学，并将实践教学作为学校的办学特色进行培育，2015—2016 学年在各学院老师、学生的共同努力下，实践教学取得了丰硕成果。

学校鼓励开展校内学科竞赛活动，各学院加大各个学科竞赛的宣传力度，使更多的学生参与进来，在竞赛中得到锻炼。学校积极组织学生参加校外各类高水平学科竞赛和科技创新活动，2015 年组织参加校外各类竞赛 43 项，2015—2016 学年，我校学生获省级及以上各类竞赛奖励 630 人次，学科竞赛获奖 360 项，本科生创新活动、技能竞赛获奖 7 项，文艺、体育竞赛获奖 13 项，学生发表学术论文 19 篇，学生发表作品数 10 项，学生获准专利（著作权）4 项。2015 年我校已获得三项北京市大学生学科竞赛承办工作，这是北京市教委对我校学科竞赛活动开展的高度肯定。此外，本年度我校还承办了其他一些传统赛事。通过这些竞赛的举办，加速了我校师生与其他院校的交流，推动了学校知名度提升，推动了相关学科发展。

积极参加各类典型赛事，成果显著。2016 年“首都高校第八届机械创新设计大赛”中，我校共 3 支队伍以北京市第 1、第 3、第 10 的骄人成绩入围北京市前 12 名，成功挺进全国赛。2016 年“第八届北京市大学生物理实验竞赛”中，我校参赛的 6 个团队全部获奖，其中一等奖 3 队、二等奖 1 队、三等奖 2 队。本次比赛，共有来自北京及邻近



地区 35 所高校的 177 多支参赛队伍，包括北京航空航天大学、北京交通大学、北京师范大学、北京理工大学、北京邮电大学、北京科技大学等高校代表队。我校在 35 所高校中，总成绩排名第 4。第七届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛个人赛省赛（北京赛区选拔赛）在我校举行。这次省赛我校取得了优异的成绩，共获得一等奖 55 项，二等奖 70 项，三等奖 88 项。本次比赛竞争激烈，有来自清华大学、北京大学、北京航空航天大学等 1200 余所高校的 3.5 万余名选手报名参加了个人赛的角逐。

成功举办 2015 年北方工业大学实验室开放暨创新创业项目展。活动展出了近两年我校实验室开放项目中涌现出来 93 个优秀成果。北方工业大学副校长王建稳、来自企业及科研机构的专家评委、我校相关学院及处室主要负责人以及参展项目师生代表参加了开幕仪式。学校领导对本次项目展给予了很大的关注，谢辉书记和郑文堂校长均亲临展会现场进行指导，并与同学们就项目创新点及应用前景等问题进行了深入交流，给予了同学们热情的鼓励和殷切的期望。展示会现场气氛热烈，展出作品受到与会者广泛好评。

## 七、需要解决的问题

2016 年是“十三五”规划的开局之年，学校将全面贯彻“以学生为本，因材施教”的育人理念，为学校“十三五”发展谋好篇、开好局，不断提高本科教学质量。2016 年学校本科教学将重点做好以下几方面工作：

**（一）进一步推进本科生大类培养模式改革。**结合 2015 年大类招生实施效果，进一步完善适合大类培养的人才培养计划。深入调查研究，制定完善专业宣传、专业引导、专业分流工作方案。根据大类招生培养计划，做好教学信息网的升级改造。

**（二）做好大学英语教学改革试点推广工作。**进一步完善英语教学改革方案，修订教学计划，开展好经济管理学院改革试点工作，及时总结，适时推广。

**（三）加强专业建设和课程建设，开展专业认证试点工作。**组织更多专业大类参加相应的北京市组织实施的专业群建设，以专业群建设促进我校专业建设，推进培养内容、培养方案的科学化、标准化。以专业群建设促进我校三级骨干课程建设。开展专业认证和专业评估试点工作。

**（四）进一步加强实践教学特色建设。**以“实培计划”的开展为契机，进一步建立健全实践教学体系。开拓一批校外人才培养基地、实训基地，为应用型人才培养搭建平台。通过做好各类学科竞赛的组织、选拔工作，培育政府主导的学科竞赛。建立和完善校内开放式、创新型、综合型、规模化实验室、实习基地、创新大本营，推动实验室开放工作。



(五) 做好人才培养其他相关工作。做好本科教学审核评估准备工作, 深入开展创新创业教育改革, 稳步实施“北京市高水平人才交叉培养计划”, 积极申报高级别教学成果奖, 做好继续教育等工作。推进大学生素质教育, 积极开展大学生科技、文化、体育等活动, 促进学生健康和谐发展。

北方工业大学

2016 年 12 月